

目标教学联合阶梯式考核法在肝胆外科护理实习生带教中的应用效果研究

陶雯

黔南民族医学高等专科学校, 贵州 黔南 558000

【摘要】目的: 分析目标教学联合阶梯式考核法在肝胆外科护理实习生带教中的应用效果。**方法:** 在2019年2月-2020年2月时间内, 抽选本院40例肝胆外科护理实习生, 将其分成对照组、观察组, 20例对照组进行传统教学法, 20例观察组进行目标教学联合阶梯式考核法, 对比两组的教学效果。**结果:** 与对照组临床护理应变能力、语言沟通能力、问题分析能力、安全宣教指导能力、病房护理操作能力相比较, 观察组均更高 ($p < 0.05$)。**结论:** 目标教学联合阶梯式考核法在肝胆外科护理实习生带教中效果显著, 能显著提升实习生的护理综合能力。

【关键词】 阶梯式考核; 目标教学; 肝胆外科护理实习生; 护理综合能力

【中图分类号】 R47 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1008-0430 (2020) 17-0149-02

【Abstract】Objective: To analyze the application effect of target teaching combined with ladder examination method in the teaching of nursing interns in hepatobiliary surgery. **Methods:** from February 2019 to February 2020, 40 nursing interns of hepatobiliary surgery in our hospital were selected and divided into control group and observation group. 20 cases in the control group were treated with traditional teaching method and 20 cases in the observation group were treated with target teaching combined with ladder assessment method. The teaching effects of the two groups were compared. **Results:** compared with the control group, the observation group had higher clinical nursing adaptability, language communication ability, problem analysis ability, safety education and guidance ability and ward nursing operation ability ($P < 0.05$). **Conclusion:** target teaching combined with ladder examination method has a significant effect in the teaching of nursing interns in hepatobiliary surgery, and can significantly improve the comprehensive nursing ability of interns.

【Key words】 step assessment; target teaching; nursing intern in hepatobiliary surgery; comprehensive nursing ability

肝胆外科在临床治疗中是一个重要科室, 该科室有比较多的危重症患者和并发症患者, 且患者的疾病发展速度较快, 如果护理不当, 极易诱发各种不良反应, 加重患者的病情, 影响患者康复, 降低治疗效果^[1]。所以, 护理人员应该具有灵活的语言沟通能力、临床操作能力、应变能力, 确保每项护理内容安全、可靠, 提高治疗安全性, 提高治疗效果。传统教学法的教学内容比较单一, 实习生实践操作能力较低, 实习生的学习兴趣、学习积极性较低, 教学质量较差^[2]。而目标教学联合阶梯式考核法可有效提升实习生的学习积极性, 提高带教质量。基于此, 本文主要研究目标教学联合阶梯式考核法应用于肝胆外科护理实习生带教中的应用效果, 具体报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

按照随机数字表法, 在2019年2月-2020年2月时间段内, 抽选40例本院的肝胆外科护理实习生作为研究对象, 根据教学方法的不同, 将40例实习生分成2组(对照组、观察组)。20例对照组年龄最小20岁, 最大24岁, 均龄

(23.02±1.35)岁, 男女比例为12:8例, 6例大专实习生, 14例本科实习生。20例观察组年龄最小21岁, 最大25岁, 均龄(23.14±1.29)岁, 男女比例为11:9例, 7例大专实习生, 13例本科实习生。两组资料对比无显著差异($p > 0.05$), 可进行比较。

1.2 方法

对照组: 给予传统教学法, 方法是: 带教老师根据教学大纲要求进行各项常规教学, 为实习生讲解肝胆外科常见疾病护理理论知识。对实习生的考核、基础操作练习进行指导。

观察组: 给予目标教学联合阶梯式考核法, 内容是: ①带教老师根据实习生的差异制定教学方案, 对传染病、并发症预防、日常护理等全方面实行阶段性学习。②第一阶段: 带教老师为实习生详细讲解肝胆外科接触的各种疾病相关知识、各种疾病的护理要点、肝胆外科的基本环境、临床护理工作内容、护理规范操作原则、注意事项等, 提高实习生对肝胆外科护理知识的认知度, 进行为期1周的教学。③第二阶段: 带教老师指导实习生开展临床实践学习, 促使实习生全面了解肝胆科疾病治疗的全过程, 对病房中护理各种疾病患者的方法、各种仪器的作用和使用方法、指导宣教的正确

方法等进行认真学习,通过情景模拟方式和实习生共同学习处理突发病情措施,增加实习生的处理问题能力、应急应变能力、临床护理操作能力,进行为期1周的学习。④第三阶段:带教教师总结实习生在学习期间存在的问题,并进行指导、纠正;并提出各种护理中的疑难问题,和实习生一起分析讨论,商讨出解决方法,鼓励实习生独立完成相关操作,提升实习生的学习主动性,激发其潜在能力,进行为期2周的学习。⑤在各个阶段学习结束时,带教老师和肝胆科资深护士长一起对实习生进行阶梯式考核,遵循教学目标由浅到深的考核标准,最后,分析总结实习生的临床护理实践综合能力掌握情况、理论知识掌握情况,及时更正有错误认知和护理方法的实习生。参加总结结果对教学方案进行及时修正,完善教学中出现的不足,提高实习生的护理综合技能。

1.3 观察指标

观察两组实习生的护理实践综合能力,主要有问题分析能力、临床护理应变能力、安全宣教指导能力、语言沟通能力、病房护理操作能力,每项分值是10分,分值与护理综合能力成正比。

1.4 统计学分析

采用统计学软件SPSS22.0对本次研究的所有数据进行处理,(平均值±标准差)表示定量资料, t 用来检验,若 $P<0.05$ 表示组间对比差异显著。

2 结果

对比于对照组,观察组的问题分析能力、临床护理应变能力、安全宣教指导能力、语言沟通能力、病房护理操作能力评分均更高($P<0.05$),如表1。

表1 对比两组实习生的护理实践综合能力

| 组别 | 例数 | 问题分析能力 | 临床护理应变能力 | 安全宣教指导能力 | 语言沟通能力 | 病房护理操作能力 |
|-----|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 观察组 | 20 | 9.49±0.51 | 9.38±0.60 | 9.32±0.71 | 9.19±0.84 | 9.57±0.36 |
| 对照组 | 20 | 8.42±0.28 | 8.21±0.22 | 8.53±0.42 | 8.41±0.54 | 8.29±0.15 |
| T | | 8.225 | 8.188 | 4.283 | 3.493 | 14.678 |
| P | | <0.05 | <0.05 | <0.05 | <0.05 | <0.05 |

3 讨论

肝胆外科患者的病情比较复杂多变,对护理人员的要求较高,护理人员不仅观察力敏锐、护理技能娴熟,还应有较高的责任意识、沟通能力,促进患者康复,提高护理质量^[3]。因传统的教学形式,带教老师花费较多的时间用于板书过程,而实际操作能力较低,实习生的学习兴趣、积极性较低,教学效果并不理想^[4]。而随着临床护理教学水平的进步,目标教学联合阶梯式考核法已广泛应用于临床护理教学中,该教学方法主要是通过给实习生制定阶段性学习目标,使每个实习生都熟练了解每个阶段的学习目的、内容,在每个阶段学习过程中可以让实习生充分参与到临床实践中,增加实习生的学习兴趣和积极性,提高实习生的临床护理应变能力;通过进行阶梯式考核,可及时处理实习生在学习期间遇到的问题,增强带教老师对教学的责任感,充分发挥老师的临床护理教学作用,提高实习生的临床护理能力^[5-6]。本研究结果显示,观察组实习生的问题分析能力、临床护理应变能力、安全宣教指导能力、语言沟通能力、病房护理操作能力评分均比对照组更高($P<0.05$)。

综上所述,目标教学联合阶梯式考核法应用在肝胆外科护理教学中,可以提高实习生的应变能力,提高实习生的护理操作能力、问题分析能力等,提高临床护理质量,其价值

值得临床大力推广应用。

参考文献:

- [1] 章文军,章明阳.目标教学联合阶梯式考核法在手术室护理实习生带教中的应用[J].护理实践与研究,2017,14(16):122-125.
- [2] 刘志芳,支晶晶,李翠霞.目标教学联合阶梯式考核法在肝胆外科护理实习生带教中的应用效果评价[J].国际护理学杂志,2018,37(22):3131-3134.
- [3] 董梅德,朱雅婷,美丽班.校院合作目标教学法在中医院护理实习生临床实践教学中的运用[J].新疆中医药,2018,v.36;No.175(03):58-61.
- [4] 杨琴,段宝凤,曹雪雁.目标式教学在县级医院临床护理实习生教学管理中的运用及效果评价[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(17):179-180.
- [5] 周进梅,薛平.肝胆外科护理带教中便携式临床路径教学手册的应用效果分析[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(17):186.
- [6] 朱明欣,徐钰,张华楸,等.PBL联合手术观摩教学法在神经外科临床实习带教中的应用[J].中国继续医学教育,2017,9(8):20-21.