

# 案例-任务驱动模式在介入手术护理教学的应用探讨

吴晓萍, 黄宇

1. 贵州医科大学附属医院介入科, 贵州 贵阳 550000; 2. 贵州省肿瘤医院介入科, 贵州 贵阳 550000

**【摘要】目的:**探讨案例-任务驱动模式在介入手术护理教学的应用。**方法:**将我院2019年1月-2020年1月40例介入手术护理轮转学生, 数字表随机法分二组。对照组给予常规教学模式, 研究组实施案例-任务驱动模式。比较两组介入手术护理理论部分、实操部分考核成绩。**结果:**研究组介入手术护理理论部分、实操部分考核成绩高于对照组,  $P < 0.05$ 。**结论:**介入手术护理轮转学生实施案例-任务驱动模式效果确切, 可提高介入手术临床护理教学质量。

**【关键词】**案例-任务驱动模式; 介入手术护理教学; 应用效果

**【中图分类号】**R-4

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1008-0430(2020)17-0197-02

医学学校的人才培养目的提高其专业技能, 以满足学生的就业需要, 满足行业的人才标准。在教学过程中, 应不断地充实教学手段, 以适应不同的教学内容、不同阶段的要求, 以达到更好的教学效果<sup>[1]</sup>。介入手术护理由于其综合、实用性较高, 因此, 用常规的方法难以取得预期的教学结果。通过案例-任务驱动模式, 可以有效地调动学生学习的积极性, 指导他们自主学习, 提高他们的研究和思考能力。案例-任务驱动模式教学在护理专业中具有较强的实践能力, 是一种行之有效的职业教育方式。在具体操作方面, 应加强个案式的课堂教学, 搞好学生与学生之间的互动和沟通, 注意作业的合理安排, 使课堂的课堂活动更好地融入到现实的生活环境中。案例-任务驱动模式教学是指以具体的案例、教学任务为指导, 使学生能够按照专业的具体要求来完成任务, 从而增强其实践能力, 并将所学的知识有机地结合起来。案例-任务驱动模式不但可以为学生营造良好的教学与操作环境, 而且可以为学生提供丰富的实务知识运用环境, 为学生提供更多的想象与操作空间, 丰富其实践。本研究将我院2019年1月-2020年1月40例介入手术护理轮转学生, 探讨了案例-任务驱动模式在介入手术护理教学的应用, 报道如下。

## 1 资料和方法

### 1.1 一般资料

将我院2019年1月-2020年1月40例介入手术护理轮转学生, 数字表随机法分二组。

其中研究组20名, 年龄18-20岁, 平均(19.21±0.21)岁, 全部女性。对照组20名, 年龄17-21岁, 平均(19.19±0.16)岁, 男有1名, 女19名。两组一般资料统计 $P > 0.05$ 。

### 1.2 方法

对照组采用传统教学模式, 常规以多媒体等集体授课方式进行常规授课, 传授介入手术护理各个环节的护理内容, 如:(1)术前。保持良好的心态是保证外科医生手术成功率的关键。病人的精神状态比较复杂, 会产生恐慌, 对介入术的认识不够, 会产生紧张情绪, 从而产生各种各样的负面情

绪, 从而降低治疗的顺应感。护理工作者在进行心理护理时, 要根据病人的不同情况, 采取端庄、亲切、专业的护理技术, 减轻病人的心理压力, 增强病人的自信心, 使病人更好地适应手术, 避免术后并发症; 术前要注意准备手术器械和药物。

(2)手术期间, 护士要密切关注病人的生命体征、手术进程, 用积极、温和的态度与病人进行交流, 了解病人的身体状况, 采取相应的治疗方法来减轻病人的负面情绪; 给病人输注造影剂后, 还要注意观察病人有没有气短、皮疹、心慌等情况, 密切监测生命体征。(3)术后的护理重点是精神方面的照顾, 由于术后胃肠道不适、下肢不适等原因, 常会加重病人的精神压力。所以, 在病人手术之后, 护士应该积极地与病人进行良好的护患关系, 与病人进行积极的沟通, 用严肃认真的态度和积极的态度来影响病人, 增强病人的信心和安全感。另外, 护士要营造一个更加温馨的医疗氛围, 保证室内的空气清新、光线充足, 并给予他们耐心的回答。术后24小时之内必须要保证绝对的卧床, 并要注意避免出现一些负面的情绪问题, 比如减少饮食, 多喝水, 这样才能帮助体内的毒素排出, 还要注意口腔卫生。另外, 在病人的疼痛部位、性质、程度等方面, 根据疼痛程度的轻重, 采取相应的治疗方法, 轻的可以转移病人的注意力, 中、重度的病人可以根据病人的具体病情采取镇痛的方法。强化病人的膳食管理, 使病人在手术后逐步由容易的、半流的食物过渡到普通的膳食, 注意要有足够的营养和清淡的膳食。

研究组实施案例-任务驱动模式。(1)制定教学内容: 以介入手术典型患者为研究对象, 透过个案了解疾病的基础知识, 了解护理要点, 并加强对临床问题的分析与解决能力。选择常见疾病, 以个案为主, 以任务为基础, 以护理流程为主要内容进行案例-任务驱动模式教学。(2)任务要求: 依据护生的实际情况, 结合教学目的与内容的特点。老师提出了与学习主题有关的实际问题, 并以此为中心进行教学, 提出护理问题的依据、护理措施、护理目的等, 把工作分配到护理教学当中。(3)案例资料的剖析。工作实施和安排, 首先要根据具体的案例和具体的资料。同时, 还要根据相关的教

材,使教学方法更好地满足教材的要求,提高了对知识的理解和应用。在护理课上,教师会给自己讲解一些相关的知识,然后再结合相关的例子和资料,让学员更好的理解自己的工作需求,提高自己的反应速度,从而提高自己的工作效率。要熟练地将个案与相关材料、理论知识等相关资料进行分析,从中提炼出重要的要素,从而产生相应的解决办法。根据病人的具体状况,根据医院的具体情况,制定相应的护理计划。特别是当前的护理工作越来越注重个体化的照顾,以适应病人的实际需要。根据病人的具体情况、性格、信仰、知识结构、年龄、性别、家庭情况等因素,制定适合患者的护理计划。(4)指派任务。介绍介入护理有关的理论和实例,说明护理任务要求,考核重点和方向,并制订详细的规定,说明完成作业的时间、可用的资源,以及教师是否可以给提供更多的指导,这些都要在任务计划中明确,最主要的目的是要让护生了解个案的整体状况,使护生了解护理工作内容,并建立护理的基本观念。(5)完成任务:护生按照演示的结果,制订作业流程及执行计划。

同时,对任务进展情况进行反馈。对已有的知识进行补充和改进,该过程加强学生的自我学习,增强学生的文献检索能力。同时,还可以提高学生的思考和学习的积极性。(6)教师辅导:老师在课堂教学中扮演引导角色。通过将理论与实践相结合,促进护理学生的自主思考,使其具有良好的临床思维模式,鼓励学生敢于发现问题,思考问题,解决问题。

1.3 观察指标

比较两组介入手术护理理论部分、实操部分考核成绩(每一项0-100分,越高越好)。

1.4 统计学处理

SPSS20.0软件中,计量行t检验,P<0.05表示差异有意义。

2 结果

研究组介入手术护理理论部分、实操部分考核成绩高于对照组,P<0.05。见表1。

表1 两组介入手术护理理论部分、实操部分考核成绩比较( $\bar{x} \pm s$ ,分)

组别	理论考核成绩	实操考核成绩
对照组(20)	88.56±1.21	85.12±3.12
研究组(20)	96.56±2.55	95.35±3.01
t	8.163	9.056
P	0.000	0.000

3 讨论

案例-任务驱动模式的核心是个案与任务。通过个案教学,能从个案中了解护理工作的基本现实,分析护理工作中存在的问题,并据此制定相应的教学任务,使学生能够在个案中根据需要的知识来完成作业,使其达到最大限度地提高教学效果的目的。案例-任务驱动模式它强调了学生的实践能力、教学目标的实际运用以及学生的专业能力,而不是单纯的理论教学。它与传统的高校本科教育相区别,更符合目前护理教育的发展趋势,特别是高等职业教育,有利于培养专科人才。

个案任务型教学的基础内容强调了学生的实际问题的解决,强调了教学的重点在于实践,提高了学生的专业技能,而非单纯的理论性教学。该思想较好地适应当前的护理教育发展,特别是高职教育,有利于高职教育专业的培养。在此阶段,应注重培养学生的主观能动性,积极整合学习资源,积极主动地进行教学活动。在课堂上,教师更注重以“以人为本”的方式进行,而不是单一的“上课”。而课堂教学中的案例和作业也更注重从学生的现实状况出发,充分的考量了他们的接纳程度。在这个过程中,教师要营造一个和谐的气氛,让同学们能够充分的利用自己的经验,共同完成相关的任务。

在案例-任务驱动模式实施过程中,要注重培养学生的主体性、参与性、主动地搜集学习资料、主动完成教学任务。在案例-任务驱动模式教学中,教师的教学案例与任务设计更多地以学生的实际状况为基础,同时也充分考虑到学生的

接受能力。案例-任务驱动模式的应用优势在于:(1)运用个案教学,使护生更好地了解介入手术护理,使其在临床上得到更多的运用,并能提高学生的学习兴趣。(2)培养学生的介入护理临床思维能力。在案例-任务驱动模式教学中,要培养学生的批判性思维能力,不断地回顾已学到的理论知识,并通过分析和反思,找到最佳的解决办法,培养学生独立思考的能力,培养辩证思维能力。(3)案例-任务驱动模式一改以往的灌输式教学模式,以提高知识运用的层次,强调综合性,以提高学生综合知识的能力。对老师来说,这也是一种挑战,不仅要熟练掌握教材的内容,还要与临床实践密切联系,把握临床发展的动向,了解目前的医疗情况,为学生挑选适合的案例。

本研究研究组介入手术护理理论部分、实操部分考核成绩高于对照组,P<0.05。可见,与传统的教学方式相比,采用案例-任务驱动模式教学法能够明显地改善学生学习成绩。在此阶段,学生能够更好地了解理论知识,更好地记住基本的知识,帮助他们加深印象,并不断地发现并解决临床实际护理问题。

综上所述,介入手术护理轮转学生实施案例-任务驱动模式效果确切,可提高介入手术临床护理教学质量。

参考文献:

[1] 赵珍珍.基于任务驱动的信息技术教学模式分析[J].电子技术,2021,50(11):136-137.